

《グラフィア》
グループなかよしの活動(くらしグループ)

《巻頭文》 数学の世界に引き込む

主題

「教わってから考える学習」から「考えてから教わる学習」への転換
—国語学習から考える—

体育学習における「考えてから教わる学習」とは
—子どもたちの中に、どんな力が育ったのか—

《特別寄稿》

現代から過去の「奈良の学習法」を振り返る
—日記の探索を通じて—

◆子ども記 子どもたちは「日記」を書くことをどう捉えているか

小林 毅	(1)
井平 幸子	(4)
武澤 実穂	(10)
坂口 真康	(16)
服部 貞也	(22)

実践

測定領域で見せた思考力・表現力Ⅱ
—一年算数「たかさくらへ」—

ハザードマップを活用した理科学習
—第五学年 流れる水の働きと土地の変化—

縄文人になろう(仮) 改め「われらDIY縄文人!」縄文人はすごかった!
(三年・しごと)

子どもの考えが生きる理科の学習
—ものの燃え方(六年)—

音楽づくり「問いと答え」から、表現を楽しむ
—がつきで おはなし(二年)—

一年間の実践をふり返る
—自律的に学ぶ子が育つ教室、国語学習を目指して—

◆子ども記 わたしたちの学校じまん「自由研究」
◆なかよし 生涯の「なかよし」の基盤を育むために

《実践寄稿》

子どもたちによるカリキュラムの創発
—小学校二年生の児童の観察から—

会員のひろば 70 あとがき 72

表紙絵:服部貞也 カット絵:服部貞也

河田 慎太郎	(24)
長島 雄介	(30)
清水 聖	(36)
中野 直人	(42)
天池 美穂	(48)
鳥袋 光	(54)
三井 栄治	(60)
朝倉 慶子	(62)
長浜 佐知子	(64)

